**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и прикладной психологии**

# Программа итогового экзамена по дисциплине

**OPK 3412 Основы психологического консультирования**

# «6В03107 - Психология» (Бакалавриат)

Форма обучения: дневная

Курс – 2

Семестр – 3

Кол-во кредитов – 5

**г. Алматы 2022 - 2024 г.**

Программа итогового экзамена по дисциплине OPK 3412 «Основы психологического консультирования» разработана старшим преподавателем кафедры общей и прикладной психологии И.Р.Хусаиновой

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой

### Рекомендован методическим бюро факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_

Председатель методбюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабакова М.П.

**Программа итогового экзамена**

**Введение**

**ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН В СДО MOODLE**

**ПРОЕКТ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**АСИНХРОННЫЙ ФОРМАТ**

**Творческое задание** – формат близок к проектной работе. Рекомендуется для обучающихся по специальностям, требующим творческого мышления, креативности: журналистов, филологов, философов, психологов.

 Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**УСЛОВИЕ.** Для проведения данного вида экзамена преподаватель должен заранее раздать темы групповых и (или) индивидуальных проектов, творческих заданий.

**Длительность** – несколько дней или недель (на усмотрение преподавателя).

**Срок сдачи** – в соответствии с расписанием экзаменов.

**Если работа индивидуальная, видеозапись не требуется.**

**ВНИМАНИЕ.**

 Допускается загрузка итоговых ОТЧЁТОВ только в форматах \*.doc и \*.docx Дополнительные файлы при их наличии – изображения, графики, листинги, и т.д. в зависимости от задания могут быть загружены в соответствующих форматах (для этого установите возможность загрузки файлов данных форматов, помимо doc/docx при создании элемента «Задание»).

 Размер загружаемых файлов не должен превышать 30 Мб. В случае необходимости отправки файлов больших размеров – студенты загружают файлы на облачные хранилища и публикуют ссылки на них в тексте отчёта.

**РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

**ВАЖНО** – экзамен проводится по расписанию, которое заранее должно быть известно студентам и преподавателям. Это ответственность кафедр и факультета.

**Структура творческого задания :**

**1. Вступление - обоснование**

В первой части не стоит писать много. Достаточно рассказать, какую проблему вы хотите решить. Вступление делается на пару предложений, пишите в общих чертах. Либо задайте вопрос читателю.

**2 Основные и дополнительные материалы по теме**

 В этой части вы должны показать, что разбираетесь в теме.

Это творческое задание, поэтому Вы должны представить свой подход к выбранной теме. Это должна быть Ваша собственная разработка программы тренинга

 В основном это самая большая часть из материала. Понятно, что писать вы должны только то, что относится к вопросу.

**3. Заключение и выводы**

Оно тоже должно быть небольшим. В нем делается вывод из всего текста. Это общий вывод из всего творческого задания.

**РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

**Дисциплина**: «Основы психологического консультирования». **Форма:** Творческое задание**. Платформа:** СДО MOODLE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | БаллКритерий | ДЕСКРИПТОРЫ |
| «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| 90-100 баллов | 70-89 баллов | 50-69 баллов | 25-49 баллов | 0-24 баллов |
| 1 | Понимание теорий, концепций курсаАкцент на когнитивные компетенции | Глубоко понимает теории, концепции курсаВ решении задания демонстрирует применение 4-5 и более теорий и концепций курсаПриводит примеры, более 5 аргументов своей точки зрения  | В общем понимает теории, концепции курса (обобщенно)Демонстрирует применение 3-4 концепций/теорий курсаПриводит примеры, приводит от 3 до 5 аргументов для своих выводов | Ограниченно понимает теории, концепции курса (понимает элементы теории/концепции курса)Не приводит примерыНе приводит аргументы | Ответ не включает/не отражает опору на концепции и теории курса | Не приводит ответ по содержанию вопроса (отсутствует ответ по содержанию) |
| 2 | Практическое применение методов, инструментов и технологий деятельностиАкцент на функциональные компетенции:применение, анализ; Системные компетенции: синтез, обобщение  | Грамотно, по-шагово, алгоритмично применяет технологии и методы, с включением новых/оригинальных компонентовПриводит и разбирает минимум 2-3 примераОбобщает и рефлексирует свои практические умения  | По-шагово применяет технологии, методы, не обозначив/пропустив незначительные элементыПриводит и разбирает 1 примерЧастично обобщает и рефлексирует свои практические умения | Частично применяет шаги технологии и методов -- | Контурно понимает применение методов/технологийИли приведен простой пример-- |  Отсутствует ответ по содержанию |
| 3 | Научность языка изложения и оформление работы  | Грамотное и эстетически оформляет работу без замечаний | Грамотно оформляет работу с небольшим недочетами | Оформляет работу без формального деления работы на три части (введение, осн.часть, закл.)  |  Использует бытовой язык изложения Излагает ответ сплошным текстом, имеет слабую структуризацию |  Использует бытовой язык изложения Излагает ответсплошным текстом без абзацев |
| 4 | Уникальность текста (антиплагиат) | Оригинальность 85% и выше.Не использованы сгенерированные тексты | Оригинальность 70-85%.Не использованы сгенерированные тексты | Оригинальность ниже 60-70% Использованы сгенерированные тексты, верно оформлены ссылки на цитирование. | Оригинальность ниже 60%Использованы сгенерированные тексты, неверно оформлены ссылки на цитирование. | 1. Выявлены и доказаны попытки технического обхода.

Неправомерно использован GenAI - без оформления ссылка на цитирование. |
| 5 | Устная защита | Владеет научным языком изложения материала, полностью отвечает на поставленные вопросы, дискутирует свою позицию | Владеет научным языком изложения материала, частично отвечает на поставленные вопросы | Рассказывает решение бытовым языком с элементами научных терминов | Рассказывает решение кейса бытовым языком  | Не может объяснить решение кейса |

**Пример расчета общего балла за экзамен**

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Отлично»****90-100** | **«Хорошо»****70-89** | **«Удовлетво-рительно»****50-69** | **«Неудовле-творительно»** |
| 25-49 | 0-24  |
| 1 | 94 |  |  |  |  |
| 2 |  | 75 |  |  |  |
| 3 |  |  | 63 |  |  |
| 4 | 92 |  |  |  |  |
| 5 |  | 87 |  |  |  |

Итого: 411/5=82,2% →82%

Итак, у нас есть следующие оценки для каждого из 6 критериев:

1. Понимание теорий, концепций курса – mах 100.
2. Практическое применение методов, инструментов и технологий деятельности – mах 100.
3. Научность языка изложения и оформление работы – mах 100.
4. Уникальность текста – mах 100.
5. Устная презентация и защита – mах 100.

Максимальное количество баллов, которое можно получить, составляет 500 баллов.

Итоговая оценка **(ИО**) **= (Б1+Б2+Б3+Б4+Б5) / К**, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Исходя из этого процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания:

82% находятся в диапазоне от 70% до 89%, что соответствует категории "Хорошо" в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете задание будет оценено на "Хорошо" в соответствии с рубрикатором оценивания.

**Проверка работы на плагиат.**

**Памятка студентам**

**ВАЖНО** – экзамен проводится по расписанию.

1. В **СДО Moodle** размещен документ «Итоговый экзамен по дисциплине» в PDF-формате, в котором изложены:

− правила проведения экзамена;

− политика оценивания;

− темы творческого задания;

− график проведения (дедлайны выполнения заданий).

 В результате проведенного экзамена преподаватель получает в системе от студента выполненное задание в виде документа Word.

**Проверка экзаменационной работы на оригинальность.**

Сервис Антиплагиат.ру поддерживает самые распространенные текстовые форматы файлов: PDF (с текстовым слоем), TXT, HTML, HTM, DOCX, RTF, ODT, PPT, PPTX. Размер загружаемого файла не должен превышать 100 Мб. Студенты могут использовать любые программы, которые позволяют сохранять файлы в этих форматах. Например, Notepad, PowerPoint, OpenOffice.

При необходимости Вы можете ограничить типы форматов и размер файлов в настройках.

По итогам проверки преподаватель аттестует участников экзамена.

**Время на выставление баллов** в аттестационную ведомость за экзамен, проведенный в формате кейс-задания – до **72 часов.**

**Рекомендуемые источники литературы для подготовки к экзамену:**

**Основная:**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2014.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2015. – 672 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2011
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 394 с.
5. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2015
6. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. – М., 2010. – 576 с

**Дополнительная:**

1. Adalbjarnardottir S., Rafnson F. D. Adolescent antisocial behavior and substance use: Longitudinal analysis//Addictive Behaviors. V. 27. 2012.
2. Malatestinic D., Micovic V., Kendel G., Baricev-Novakovic Z. Assessment of psychological and social factors in adolescents risk behavior: questionnaire study // Croat. Med. .1. Feb. V. 46. № 1. 2012.
3. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. МГУ, 2015
4. Қасен Г.А., Айтбаева А.Б. Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании. - Алматы: Қазақуниверситеті, 2020 – 184 с.
5. Мэй Роло Искусство психологического консультирования. – М., 2016. – 224 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2017. – 464с
7. Садвакасова З. Т.  Тренинг в подготовке специалистов в вузе. -  Алматы, 2012
8. Садвакасова З., Касен Г, Мынбаева А. Психолого-педагогические основы диагностики и предупреждения суицидального поведения школьников. - Алматы, 2012 – 284 с.
9. Семья в фокусе психологической науки и практики: коллективная монография / Ответ. редактор М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 295 с.
10. Черняева С.А., Ким А.М. Понимание и психоконсультирование.//Ким А.М. Современная психология понимания.-Алматы, 2013.-С.265-271.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://​azps.​ru/>
2. [http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/​articles](http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/%E2%80%8Barticles)
3. <http://​www.​psy​chol​ogy-​online.​net/>
4. http:// ​psy​fact​or.​org
5. <https://hr-portal.ru/psy_tools>